

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА:
Общим собранием работников
образовательного учреждения
Протокол № 6 от 29.05 2026

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 81
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Т.Ю. Захарова _____
Приказ № 48/2 о/д от 29.05 2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутренней оценки системы качества образования
ГБДОУ детского сада № 81 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2025-2026 учебный год

Аналитическая справка составлена по результатам внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2025-2026 учебный год на основании утвержденного плана инструментария для данной процедуры.

Состав группы службы мониторинга:

Руководитель службы мониторинга: Т.Ю. Захарова, заведующий;

Члены группы службы мониторинга:

Гусакова И.Н.- заведующий хозяйством;

Босенко В.Р. - старший воспитатель;

Вострикова Е.В. - воспитатель;

Тавалаева С.В. - член родительского комитета.

Цель ВСОК ДО - установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования (установить, соответствует ли уровень образовательной деятельности детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО).

Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В логике цели и задач дошкольного образования, чтобы комплексно оценить качество образования в детском саду, следует организовать оценку по трем основным направлениям:

- качество содержания организации образовательного процесса, который представлен в ОП ДО, АОП ДО;

- качество условий, которые созданы в ДОО для реализации ОП ДО, АОП ДО: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, РППС;

- качество результатов образовательной деятельности – планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО.

1. Карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Вопрос контроля	Баллы	Примечание
1. Содержательная насыщенность среды			
1.1	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	2 2,2 2 2,2 2 2,2 2 2 2 балла	<p>группы:</p> <p>общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1) • Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (1) <p>компенсирующей (логопедической) направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2) • Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (2) <p>группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старшая группа от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная для детей от 6 до 8 лет (1)
1.2	<p>Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую активность; • познавательную активность; • исследовательскую и творческую активность; 	1	<p>Группы общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1)

	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой 	<p>1,2</p> <p>2</p> <p>2,2</p> <p>2</p> <p>2,2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1,8 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2) Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (1) <p>компенсирующей (логопедической) направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2) Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1) <ul style="list-style-type: none"> Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (2) <p>группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> Старшая группа от 5 до 6 лет (1) Подготовительная для детей от 6 до 8 лет (1)
1.3	<p>Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах узких специалистов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2,2</p> <p>2,2</p> <p>2</p> <p>2,2</p>	<p>Группы общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1) Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2) Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (1) <p>компенсирующей (логопедической) направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2) Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1) Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (2)

		2	группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
		2	<ul style="list-style-type: none"> Старшая группа от 5 до 6 лет (1)
		2	<ul style="list-style-type: none"> Подготовительная для детей от 6 до 8 лет (1)
		2	Спортивный зал
		2	Музыкальный зал
		2	Кабинеты логопедов/дефектологов
		2	Кабинет педагога-психолога
		2 балла	
2. Трансформируемость среды			
2.1	Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	2	Группы общеразвивающей направленности:
		2	<ul style="list-style-type: none"> Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1)
		2,2	<ul style="list-style-type: none"> Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2)
		2,2	<ul style="list-style-type: none"> Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (1)
		2,2	<p>компенсирующей (логопедической) направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2)
		2	<ul style="list-style-type: none"> Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1)
		2,2	<ul style="list-style-type: none"> Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (2)
		2	<p>группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> Старшая группа от 5 до 6 лет (1)

		2 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительная для детей от 6 до 8 лет (1)
3. Полифункциональность среды			
3.1	Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности	2 2,2 2 2,2 2 2,2 2 2 2 балла	<p>Группы общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1) • Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (1) <p>компенсирующей (логопедической) направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2) • Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (2) <p>группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старшая группа от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная для детей от 6 до 8 лет (1)
4. Вариативность среды			
4.1	Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения	2	<p>Группы общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1)

		2,2 2 2,2 2 2,2 2 2 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2) Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (1) <p>компенсирующей (логопедической) направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2) Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1) <p>Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (2)</p> <p>группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> Старшая группа от 5 до 6 лет (1) Подготовительная для детей от 6 до 8 лет (1)
4.2	В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	2 2,2 2 2,2 2 2,2	<p>Группы общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1) Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2) Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (1) <p>компенсирующей (логопедической) направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2) Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1)

		<p>2</p> <p>2</p> <p>2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (2) <p>группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старшая группа от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная для детей от 6 до 8 лет (1)
4.3	Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей	<p>2</p> <p>2,2</p> <p>2</p> <p>2,2</p> <p>2</p> <p>2,2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2 балла</p>	<p>Группы общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1) • Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (1) <p>компенсирующей (логопедической) направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2) • Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (2) <p>группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старшая группа от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная для детей от 6 до 8 лет (1)
4.4	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную		<p>Группы общеразвивающей направленности:</p>

	и исследовательскую активность детей	2 2,2 2 2,2 2 2,2 2 2 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1) • Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (1) <p>компенсирующей (логопедической) направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2) • Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (2) <p>группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старшая группа от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная для детей от 6 до 8 лет (1)
5. Доступность среды			
5.1	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов	2 2,2 2 2,2	<p>Группы общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1) • Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (1) <p>компенсирующей (логопедической) направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2)

		2 2,2 2 2 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (2) <p>группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старшая группа от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная для детей от 6 до 8 лет (1)
5.2	Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2 2,2 2 2,2 2 2,2 2 2 2 балла	<p>Группы общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1) • Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (1) <p>компенсирующей (логопедической) направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2) • Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (2) <p>группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старшая группа от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная для детей от 6 до 8 лет (1)

5.3	Все материалы и оборудование исправны	<p>2</p> <p>2,1</p> <p>2</p> <p>2,2</p> <p>2</p> <p>2,2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1,9 балла</p>	<p>Группы общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1) • Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (1) <p>компенсирующей (логопедической) направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2) • Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (2) <p>группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старшая группа от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная для детей от 6 до 8 лет (1)
6. Безопасность среды			
6.1	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям	<p>2</p> <p>2,2</p> <p>2</p>	<p>Группы общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (1) • Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (2) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (1)

		2,2 2 2,2 2 2 2 балла	компенсирующей (логопедической) направленности: • Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (2) • Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет (2) группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР • Старшая группа от 5 до 6 лет (1) • Подготовительная для детей от 6 до 8 лет (1)
Итого 26,7 баллов		291 балл по группам + муз и физ залы	

Общие выводы: РППС полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.

По результатам анализа предметно-пространственной развивающей среды установлено, что среда в дошкольной образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Она является содержательно насыщенной, обеспечивает разнообразие материалов и оборудования для всестороннего развития воспитанников. Среда отличается полифункциональностью, что позволяет использовать игровые и дидактические материалы в различных видах детской деятельности.

Организация пространства обеспечивает возможность его трансформирования в зависимости от образовательных задач, интересов и потребностей детей. Все элементы среды доступны воспитанникам, способствуют развитию самостоятельности, инициативности и свободного выбора деятельности. Особое внимание уделено вопросам безопасности: оборудование, мебель и материалы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает благоприятные условия для полноценного развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста и соответствует современным нормативным требованиям.

2. Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№		Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО		
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО, АОП ДО	2
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО, АОП ДО	2
Итого баллов		4
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования		
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	2
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	2
Итого баллов		4
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами		
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога	2
3.2	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	1
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	1
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком, обеспечена возможность его замены и увлажнения	2
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	2
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	2

3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	2
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	2
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	2
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	2
Итого баллов		18
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания		
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	2
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	2
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	2
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	2
4.5	Осуществление своевременной дератизации	2
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	2
Итого баллов		12
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала		
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	2
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	2
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	2
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	2
Итого баллов		8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории		
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещений	2
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	2
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	2
Итого баллов		6

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности		
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	2
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	2
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	2
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	2
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	2
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	2
Итого баллов		12
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды		
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	2
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	2
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	2
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты	1
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	2
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации — звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации — знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	2
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	2
Итого баллов		13
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		73

Общие выводы: по результатам оценки материально-технических условий образовательной деятельности установлено, что материально-техническая база дошкольной образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации, ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Учреждение обеспечено необходимыми помещениями, оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом для организации образовательной деятельности, присмотра и ухода за воспитанниками.

Созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, развития познавательной, игровой, двигательной, творческой и коммуникативной активности детей.

Состояние помещений, оборудования и территории детского сада соответствует требованиям безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников. Материально-технические условия обеспечивают комфортное пребывание детей, способствуют достижению планируемых результатов освоения образовательной программы и позволяют организовывать образовательный процесс на качественном уровне.

Таким образом, материально-технические условия дошкольной образовательной организации являются достаточными и эффективными для осуществления образовательной деятельности и соответствуют установленным требованиям.

3. Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, АОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами		
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	2
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	2
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	2
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	0
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	2
Итого баллов		8
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, АОП ДО, касающийся уровня образования педагогических кадров		
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	2

2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	2
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	1
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	2
Итого баллов		7
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, АОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров		
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	2
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	1
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	1
Итого баллов		4
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, АОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров		
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	2
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	2
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2
Итого баллов		10
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, АОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах		
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	2

5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	2
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	2
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	1
Итого баллов		7
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		36

Общие выводы: по результатам оценки кадровых условий образовательной деятельности установлено, что дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими кадрами в соответствии со штатным расписанием и требованиями действующего законодательства. Уровень образования, квалификация и профессиональная компетентность педагогических работников позволяют обеспечивать качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги систематически повышают профессиональную квалификацию, участвуют в методической работе, профессиональных конкурсах, семинарах и иных мероприятиях, направленных на совершенствование профессионального мастерства. В учреждении созданы условия для профессионального роста и развития педагогических работников.

Кадровый потенциал образовательной организации обеспечивает стабильность образовательного процесса, способствует достижению планируемых результатов освоения образовательной программы и созданию благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников.

Таким образом, кадровые условия дошкольной образовательной организации соответствуют установленным требованиям и являются достаточными для эффективного осуществления образовательной деятельности.

4. Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2

1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	2
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	2
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	2
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе	2
1.6	Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство, и т. п.)	2
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка — во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	2
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	2
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	2
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	2
Итого баллов		20
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		

2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	2
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	2
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства)	22
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	10
Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка, обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	2
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	2
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	2
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2
Итого баллов		10
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем	2

	детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	2
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребии, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2
Итого баллов		10
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	2
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.), в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	2
Итого баллов		10
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		

6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	2
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение, выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр., по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	2
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей, получать собственные результаты действий, оценивать	2
Итого баллов		6
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия		
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2
7.2	Педагог соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	2
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	2
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляет случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2
Итого баллов		10
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность		
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	2

8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами, формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	2
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке — о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2
Итого баллов		10
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		86

Общие выводы: по результатам оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности установлено, что в дошкольной образовательной организации созданы благоприятные условия для полноценного развития, воспитания и обучения детей. Образовательный процесс организован с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, обеспечивается поддержка детской инициативы, самостоятельности и активности в различных видах деятельности.

Педагоги используют современные образовательные технологии, методы и приемы, способствующие развитию познавательной, коммуникативной, творческой и социальной компетентности детей. Взаимодействие педагогов с воспитанниками строится на принципах уважения личности ребенка, эмоционального благополучия, поддержки и сотрудничества.

В учреждении созданы условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обеспечения их эмоционального комфорта и успешной социализации. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечивается вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Таким образом, психолого-педагогические условия дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, обеспечивают качество образовательной деятельности и способствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования.

5. Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
---	-----------------------	-----------------------------

		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО		
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по району, городу, установленному учредителем	2
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	2
Итого баллов		4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов		
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методических пособий, дидактических пособий) совпадают с запланированными затратами	2
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	2
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	2
Итого баллов		6
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников		
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	2
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	1
Итого баллов		3
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада		
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	2
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	2
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	2
Итого баллов		6
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных		
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	2

5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	2
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	0
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	2
Итого баллов		6
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		25

Общие выводы: по результатам оценки финансовых условий образовательной деятельности установлено, что финансовое обеспечение дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Объем и структура финансовых ресурсов позволяют создавать и поддерживать необходимые кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и развивающие условия для качественной организации образовательного процесса. Финансовые средства используются рационально и эффективно в соответствии с уставными целями и задачами образовательной организации.

Финансовое обеспечение способствует обновлению материально-технической базы, приобретению учебно-методических материалов, развитию предметно-пространственной среды, повышению профессиональной компетентности педагогических работников и созданию безопасных условий пребывания воспитанников.

Таким образом, финансовые условия дошкольной образовательной организации являются достаточными для стабильного функционирования учреждения, реализации образовательной программы и обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

6. Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

Объект ВСОК ДО	Показатель, который характеризует объект ВСОК ДО	Оценка
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС, ФОП ДО, ФАОП ДО	2
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	2
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, который организует педагог; • самостоятельная детская деятельность 	2
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие сотрудников с детьми; • взаимодействие с родителями воспитанников; 	2

по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> взаимодействие с социальными партнерами 	
Итого баллов		8

Общие выводы: по результатам оценки качества организации образовательной деятельности установлено, что образовательный процесс в дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, образовательными программами учреждения и действующими нормативными документами.

Организация образовательной деятельности обеспечивает всестороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей. Содержание, формы и методы работы соответствуют целям и задачам дошкольного образования, способствуют развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей детей.

В образовательной организации созданы условия для реализации различных видов детской деятельности, обеспечивается интеграция образовательных областей, поддерживается благоприятный психологический климат и партнерское взаимодействие всех участников образовательных отношений. Педагоги эффективно используют современные образовательные технологии и методические подходы.

Таким образом, качество организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и способствует созданию условий для полноценного развития каждого ребенка.

7. Карты динамики индивидуального развития воспитанников

Ежегодно проводится диагностика освоения детьми образовательных программ, реализуемых на группах. Диагностика проводится в начале учебного года – входная диагностика, показывающая начальный уровень детей, является основой для планирования воспитательно-образовательной работы на учебный год. Промежуточная диагностика – проводится в декабре, демонстрирует успехи, достигнутые детьми за первое полугодие учебного года, и является основой для корректировки планирования воспитательно-образовательной работы на учебный год, если это необходимо. В мае проводится итоговая диагностика, демонстрирующая педагогам, адекватно ли была построена работа с детьми в течение учебного года, выявляет перспективы и проблемы на следующий учебный год. Ниже представлены итоги диагностики по состоянию на конец мая 2026 года по пяти образовательным областям и по возрастным группам.

Образовательная область	Уровень освоения детьми образовательной программы в группе Одуванчик		
	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	21,4 %	7,2 %	71,4 %
Познавательное развитие	35,7%	60,7%	39,3 %
Речевое развитие	82,2 %	14,3 %	39,3 %
Художественно-эстетическое развитие	82,2 %	28,6 %	25 %
Физическое развитие	17,9 %	17,9 %	64,3 %

Образовательная область	Уровень освоения детьми образовательной программы в группе Колокольчик		
	низкий	средний	высокий

Социально-коммуникативное развитие	41,7 %	54,2 %	4,2 %
Познавательное развитие	29,2 %	70,8 %	-
Речевое развитие	91,7 %	8,3 %	-
Художественно-эстетическое развитие	91,7 %	8,3 %	-
Физическое развитие	8,3 %	20,8 %	70,8 %

Образовательная область	Уровень освоения детьми образовательной программы в группе Незабудка		
	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	30,8 %	46,1 %	23,1 %
Познавательное развитие	34,6 %	36,5 %	26,9 %
Речевое развитие	38,5 %	15,4 %	46,2 %
Художественно-эстетическое развитие	30,8 %	46,1 %	23,1 %
Физическое развитие		23,1 %	76,9 %

Образовательная область	Уровень освоения детьми образовательной программы в группе Астрочка		
	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	50 %	50 %	-
Познавательное развитие	50 %	50 %	-
Речевое развитие	50 %	50 %	-
Художественно-эстетическое развитие	50 %	50 %	-
Физическое развитие	50 %	50 %	-

Образовательная область	Уровень освоения детьми образовательной программы в группе Герберка		
	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	87 %	13 %	-
Познавательное развитие	13 %	53 %	33 %
Речевое развитие	-	86,7 %	13,3 %
Художественно-эстетическое развитие	7 %	47 %	40 %
Физическое развитие	-	100 %	-

Образовательная область	Уровень освоения детьми образовательной программы в группе Ландыш		
	низкий	средний	высокий

Социально-коммуникативное развитие	-	25 %	75 %
Познавательное развитие	6,3 %	64,7 %	23,5 %
Речевое развитие	31,3 %	37,5 %	31,3 %
Художественно-эстетическое развитие	50 %	50 %	-
Физическое развитие	-	-	100 %

Образовательная область	Уровень освоения детьми образовательной программы в группе Маргаритка		
	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	30,7 %	38,5 %	23 %
Познавательное развитие	77 %	23 %	-
Речевое развитие	77 %	23 %	-
Художественно-эстетическое развитие	61,5 %	23 %	15 %
Физическое развитие	69 %	23 %	15 %

Образовательная область	Уровень освоения детьми образовательной программы в группе Ромашка		
	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	8,3 %	50 %	41,6 %
Познавательное развитие	25 %	66,7 %	8,3 %
Речевое развитие	25 %	33,3 %	41,6 %
Художественно-эстетическое развитие	16,7 %	41,6 %	41,6 %
Физическое развитие	16,7 %	58,3 %	25 %

Образовательная область	Уровень освоения детьми образовательной программы в группе Подсолнушек		
	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	-	56,3 %	43,7 %
Познавательное развитие	12,5 %	87,5 %	-
Речевое развитие	18,8 %	81,3 %	-
Художественно-эстетическое развитие	12,5 %	87,5 %	-
Физическое развитие	-	100 %	-

Образовательная область	Уровень освоения детьми образовательной программы в группе Гвоздичка		
-------------------------	---	--	--

	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	-	-	100 %
Познавательное развитие	-	-	100 %
Речевое развитие	-	60 %	40 %
Художественно-эстетическое развитие	-	-	100 %
Физическое развитие	-	-	100 %

Образовательная область	Уровень освоения детьми образовательной программы в группе Виолочка		
	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	-	42,1 %	57,9 %
Познавательное развитие	26,3 %	31,6 %	42,1 %
Речевое развитие	21,1 %	42,1 %	36,8 %
Художественно-эстетическое развитие	5,3 %	63,2 %	31,6 %
Физическое развитие	-	31,6 %	68,4 %

Общие выводы: по результатам педагогической диагностики установлено, что освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования соответствует возрастным нормам и требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО, ФОП ДО. Отмечается положительная динамика развития по всем образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Большинство воспитанников успешно осваивают программу, проявляют познавательную активность, самостоятельность и развитые коммуникативные навыки. Результаты диагностики подтверждают эффективность применяемых педагогических методов и создание благоприятных условий для развития детей.

Индивидуальные особенности отдельных воспитанников учитываются при планировании образовательной деятельности и организации индивидуальной работы.

Результаты диагностики свидетельствуют об эффективности образовательного процесса и достижении воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

№	Вопросы	Ответы
1.	Удовлетворены ли Вы качеством образования и воспитания, которые получает Ваш ребенок?	95 ответов Да 91 95.8% Нет 2 2.1% Затрудняюсь ответить 2 2.1%

2.	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогического коллектива?	<p>95 ответов Да 91 95.8% Нет 3 3.2% Затрудняюсь ответить 1 1.1%</p>
3.	Удовлетворены ли Вы степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку?	<p>95 ответов Да 80 84.2% Затрудняюсь ответить 12 12.6% Нет 3 3.2%</p>
4.	Удовлетворены ли Вы Качеством использования современных методов и средств обучения?	<p>95 ответов Да 84 88.4% Затрудняюсь ответить 10 10.5% Нет 1 1.1%</p>
5.	Удовлетворены ли Вы имеющейся материальной базой ДОУ (закуплены электронные доски, видеопроекторы, ноутбуки, на территории сада есть теневые навесы и т.д.)?	<p>95 ответов Да 69 72.6% Затрудняюсь ответить 24 25.3% Нет 2 2.1%</p>
6.	Удовлетворены ли Вы качеством взаимоотношений воспитателя с детьми?	<p>95 ответов Да 91 95.8% Нет 2 2.1% Затрудняюсь ответить 2 2.1%</p>

7.	Удовлетворены ли Вы степенью Вашей информированности о событиях, происходящих в саду, в группе и с Вашим ребенком?	<p>95 ответов Да 89 93.7% Нет 5 5.3% Затрудняюсь ответить 1 1.1%</p>
8.	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (секции, кружки)?	<p>95 ответов Да 70 73.7% Затрудняюсь ответить 18 18.9% Нет 7 7.4%</p>
9.	Удовлетворены ли Вы степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм в ДОУ?	<p>95 ответов Да 85 89.5% Затрудняюсь ответить 10 10.5% Нет 0</p>
10.	Удовлетворены ли Вы качеством питания в ДОУ?	<p>95 ответов Да 81 85.3% Затрудняюсь ответить 10 10.5% Нет 4 4.2%</p>
11.	Ваши пожелания.	<p>17 отзывов.</p> <p>Я в восторге. Спасибо. Всё устраивает, самая лучшая группа ромашка. Так держать! Чтобы коллектив оставался таким же профессиональным и доброжелательным.</p> <p>Большое спасибо руководству садика и персоналу за возможность организации алерго-стола для ребенка.</p> <p>Предоставляйте больше дополнительных услуг, в ви</p>

		де кружков и секций. и т.д.
--	--	--------------------------------

Общие выводы: по результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство семей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг в детском саду. Родители отмечают доброжелательную атмосферу, профессионализм педагогов, высокий уровень организации образовательной деятельности и создание комфортных условий для всестороннего развития детей.

Большинство родителей удовлетворены содержанием образовательной программы, качеством взаимодействия педагогов с детьми и семьями воспитанников, а также уровнем информированности о жизни и достижениях ребенка в детском саду. Отмечается положительная оценка условий пребывания детей, организации питания, безопасности и проведения различных мероприятий.

Полученные результаты свидетельствуют о доверии родителей к деятельности дошкольной образовательной организации и подтверждают эффективность работы педагогического коллектива. Вместе с тем высказанные предложения и пожелания родителей будут учтены при дальнейшем совершенствовании образовательного процесса и повышении качества предоставляемых услуг.

